



Au-delà des barrières

Etre handicapé et scout ou guide ? c'est possible !

Car la personne handicapée est d'abord... une personne. Et le scoutisme fait confiance aux capacités de chacun pour se développer : il permet à chaque enfant de développer ses qualités et ses compétences, chacun a son rythme.

Bien sûr, un enfant trisomique aura plus de difficultés de compréhension et d'expression que d'autres enfants du même âge.
Une jeune fille malentendante aura de la peine à suivre une conversation.
Un jeune paralysé des jambes aura une limitation de ses capacités à se mouvoir.

Mais chacun d'entre eux est riche de capacités d'activités et d'échanges avec les autres, chacun a un potentiel de progression qui ne demande qu'à s'exprimer...

Il faudra parfois envisager des adaptations techniques ou pédagogiques, envisager un accompagnement spécifique.
Il faudra peut-être communiquer autrement ou plus lentement ...
mais le plus souvent les limitations des enfants et des jeunes seront faciles à dépasser avec un peu d'imagination et d'attention mutuelles.

D'autres « barrières » sont plus difficiles à franchir : l'ignorance, les préjugés, la peur du handicap ou de la différence ...

Le but de ces fiches est de vous montrer que « c'est possible » :
il n'y a pas d'un côté des valides et de l'autre des handicapés,
il y a des jeunes qui ont envie de faire du scoutisme ensemble.

Comment faire ?

Changer son regard

Aller les uns vers les autres ne va pas forcément de soi :

« Qu'est-ce que signifie « apprivoiser » ? demanda le Petit Prince.
- C'est une chose trop oubliée, dit le renard. Ca signifie « créer des liens. »

Pour créer des liens et devenir plus familiers les uns aux autres, il faut saisir les occasions quand elles se présentent :

accueil spontané d'un jeune handicapé ami d'un des scouts, action de service dans un IME, invitation à une sortie de la soeur d'une guide qui est malvoyante, etc...

Il est possible aussi de monter des actions de sensibilisation à la question du handicap : les Jours du Nez Rouge, la campagne nationale des personnes handicapées physiques, le Téléthon ... Ces opérations sont ponctuelles, elles sont utiles à nos partenaires mais aussi aux scouts et guides qui y participent : elles peuvent faire évoluer le regard que nous portons sur le handicap et sur les personnes handicapées.

Elles peuvent ouvrir la voie à des projets plus ambitieux : de vrais projets scouts dans la durée, pour un mois, un trimestre, un camp...

Les deux fiches « Projets et rencontres » et « Des partenaires pour agir » développent ces thèmes.

Rencontrer et accueillir

Quand des parents nous sollicitent pour que leur fils ou leur fille devienne scout ou guide la réponse doit normalement être oui...

Tout jeune même s'il porte l'étiquette « handicapé » est d'abord un jeune !

Mais répondre « oui » ne veut pas dire non plus faire n'importe quoi.

Il faudra prendre le temps de rencontrer le jeune et sa famille et bien préparer son affaire : mettre au courant les autres jeunes, en parler en conseil de groupe, réfléchir aux adaptations nécessaires... pour faire une proposition à la mesure de nos capacités d'accueil.

Nous pouvons aussi prendre l'initiative : nous faire connaître, faire savoir autour de nous que les jeunes handicapés peuvent faire du scoutisme avec nous...

Les fiches « Au côté des familles » et « Bienvenue chez toi » détaillent ces démarches.

Faire du scoutisme ensemble

Une ou deux activités ensemble c'est bien, devenir scout ou guide c'est mieux ! Après avoir fait connaissance les jeunes accueillis et l'unité Scouts et Guides de France décideront certainement de continuer ensemble.

Les fiches « le jeu scout », « l'aventure du quotidien » et « un ticket pour la vie » apportent des idées concrètes pour vivre et agir ensemble.

- ❖ 40 % de la population française " rencontrent dans la vie de tous les jours des difficultés, qu'elles soient physiques, sensorielles, intellectuelles ou mentales "
- ❖ Plus de 5 millions de personnes en France ont besoin d'une aide régulière pour la vie quotidienne. 2.3 millions perçoivent une allocation pour un handicap ou problème de santé.
- ❖ 8 millions de personnes en France souffrent de déficiences motrices. A 90 ans, 2/3 des français ont au moins une déficience motrice.

(enquête Handicaps-Incapacités-Dépendance , Insee, 1999-2001)

Réfléchir en équipe de groupe.

Comment nous, Scouts et Guides de France de cette ville, pouvons-nous agir pour lever les barrières qui existent entre personnes valides et personnes handicapées ?

Un travail en maîtrise est nécessaire, mais le mieux, c'est de le faire avec tous les adultes de l'équipe de groupe (ou avec d'autres maîtrises du territoire).

- Actions possibles :

- **Ciné club** : chefs et cheftaines vont ensemble voir un film où le thème du handicap est présent et se retrouvent pour en parler.
- **DVD club**: même principe, à partir d'un DVD.
- **Soirée découverte** à l'initiative des compagnons et des JEM sur le thème du handicap, « une fatalité à abattre ».
- **Soirée « grands témoins »** : éducateur spécialisé, chef d'unité accueillant déjà des enfants handicapés, parent d'enfant handicapé, militant associatif... exposé puis débat avec le public.
- **Débats en 6x6** : Après un bref exposé pour situer le sujet, les participants sont mis en petites équipes d'environ 6 personnes pour 3 temps de débat successifs de 6mn chacun.

Entre les séquences un rapporteur rend compte à l'ensemble du groupe des réflexions de son équipe.

Compter 10 mn par séquence + 5mn de compte rendu, soit 45 mn en tout.

- 1 Chaque équipe réagit d'abord à l'une des propositions de la déclaration de Madrid (proposition photocopiée sur une feuille):
Comment cette proposition m'interpelle dans ma vie au quotidien ?
- 2 Comment elle m'interpelle dans ma vie scoute.
- 3 Comment traduire en terme d'accueil de personnes handicapées dans mon unité l'un des axes du projet éducatif du Mouvement.
(un axe par équipe, documents de base page suivante).

- **Le mur des idées reçues** : X idées reçues autour du handicap, notées sur un mur comme des slogans (une affiche par slogan) .
Quelques exemples non exhaustifs :
 - Les handicapés doivent rester entre eux, c'est plus sécurisant pour eux.
 - Les handicapés sont des gens malades, il faut d'abord les soigner.
 - Un handicapé ne peut pas camper, il mettrait en danger sa santé.
 - S'il y a des handicapés dans mon unité, ils vont faire peur aux autres.
 - Si on accepte des handicapés on ne pourra pas faire de projets intéressants.

Chacun est invité à écrire à droite de chaque slogan des arguments « pour » et à gauche des arguments « contre ».

Le jeu consiste à répondre aux arguments des autres.

L'animateur reprend ensuite ces éléments comme matière première d'un débat, soit le même jour, soit ultérieurement : par exemple en faisant réagir l'invité du jour à ces matériaux.

A chacun de construire sa propre animation à partir de tous ces éléments...

Pour aller plus loin

La Déclaration de Madrid, proclamée en mars 2002 par le Forum Européen des personnes handicapées en prélude à l'année européenne des personnes handicapées de 2003, faisait cinq propositions pour lever les barrières :

1. Abandonner l'idée préconçue des personnes handicapées comme objets de charité ... pour en venir aux personnes handicapées détentrices de droits.
2. Abandonner l'idée préconçue des personnes handicapées vues comme de simples patients ... pour en venir aux personnes handicapées comme citoyens et consommateurs autonomes.
3. Abandonner l'idée préconçue de professionnels prenant les décisions au nom des personnes handicapées ... pour en venir à impliquer et responsabiliser les personnes handicapées et leurs organisations représentatives sur les questions qui les concernent.
4. Abandonner l'idée préconçue de la déficience comme seule caractéristique de la personne ... pour en venir à la nécessité d'éliminer les barrières, de réviser les normes sociales, politiques et culturelles, ainsi qu'à la promotion d'un environnement accessible et accueillant...
5. Abandonner l'idée préconçue d'une ségrégation, inutile dans les domaines de l'éducation et de l'emploi, de même que dans tous les autres domaines de la vie ... pour en venir à l'intégration des personnes handicapées dans la vie commune à tous.

Projet éducatif des Scouts et Guides de France (morceaux choisis) :

Le Mouvement des Scouts et Guides de France « veut faire grandir des garçons et des filles pour qu'ils deviennent des hommes et des femmes heureux, utiles, artisans de justice et de paix »

« Chaque jeune est une personne unique ... Il n'existe pas de modèle tout fait à reproduire en série. Chacun est appelé à être révélé dans sa vocation personnelle, à développer ses talents particuliers, à donner le meilleur de lui-même..

« A chacun son caractère, son intelligence, sa santé, ses capacités, ses difficultés, ses compétences et ses centres d'intérêt. »

« Notre mouvement est un lieu d'apprentissage de la vie en société. Il permet d'apprendre la vie ensemble de façon démocratique : chacun est consulté, invité à prendre la parole, à exprimer son point de vue dans le respect de celui des autres. »

« Notre méthode éducative, centrée sur le jeu, l'aventure, le projet, selon les âges,... permet de se confronter au monde réel, à un monde où l'autre existe en réalité et pas seulement en image. »

« Notre regard sur l'Homme est inspiré de celui de l'Evangile...La confiance de Dieu en chacun est illimitée. L'Evangile nous appelle à devenir responsables de nos actes, à lutter contre nos peurs, à oser croire, à vivre et à accueillir l'autre dans sa différence. »

Références :

- ❖ Manuel d'outils « au-delà des barrières », publication de la région Europe de l'AMGE et de la région Européenne du scoutisme (avril 2004) : une mine d'idées pratiques et de réflexions à partir des expériences d'intégration des mouvements scouts et guides de différents pays d'Europe.
- ❖ Projet éducatif des Scouts et Guides de France.
- ❖ Charte de Madrid texte intégral <http://www.madriddeclaration.org/fr/dec/dec.htm>